

На страницах нашей газеты мы будем делиться с вами информацией о воспитании детей: о родительских установках и реакциях, конструктивных формах общения с детьми и решении конфликтов. А также будем говорить об особенностях развития ребенка и обучения, адаптации, и просто о том, как быть счастливым человеком. Мы надеемся, что вы станете нашими постоянными читателями.



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА

Задумывались ли вы о том, что часто за повседневными заботами мы не замечаем, как меняются наши дети?



- ✦ Мы всегда рядом со своим ребенком, немудрено, что иногда мы **не успеваем за временем** и воспринимаем его так, как будто он все еще тот малыш, каким был полгода назад. Мы продолжаем общаться с ним как с младенцем, делать за него то, с чем он уже вполне может справиться самостоятельно.
- ✦ Но бывает и так, что мы **опережаем события** и нам кажется, будто ребенок уже достаточно взрослый, чтобы подолгу заниматься (быть усидчивым, ответственным, исполнительным), **хотя на самом деле он еще совсем не готов к этому.**

Вот почему очень важно знать о возрастных особенностях ребенка, его возможностях и потребностях, а также **быть готовым к изменениям** в его характере или типе поведения, которые становятся особенно очевидными в период **возрастных кризисов.**



Кризис – это не то, что случается с «неправильно воспитанными детьми». Это то, что должно случиться с каждым ребенком для того, чтобы он мог перейти на новую ступень своего развития. В кризисе поведение ребенка меняется, и это создает для него возможность отойти от прежних моделей поведения и отношений с миром и приобрести новые модели, необходимые для дальнейшего развития. Поэтому кризисы неизбежны и необходимы, их не стоит пугаться. Важно просто знать, что происходит с вашим ребенком, и понимать, что это закономерно



Несомненно, все дети разные, и каждый ребенок растет по-своему, но, тем не менее, существуют общие закономерности развития.

КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ

К трем годам заканчивается этап «слияния» ребенка с матерью, у малыша резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, соответственно, изменяется его поведение.



Этот период – один из наиболее трудных в жизни ребенка - называется кризисом трех лет.

Основные проявления кризиса

- ✦ **НЕГАТИВИЗМ.** Ребенок категорически отказывается делать то, о чем его просят, или делает все наоборот.
- ✦ **УПРЯМСТВО И СТРОПТИВОСТЬ.** Ребенок категорически настаивает на чем-то. Он недоволен всем, что ему предлагают или что делают другие.
- ✦ **СВОЕВОЛИЕ.** Ребенок хочет делать все сам, стремится к самостоятельности, к которой часто еще не готов.
- ✦ **ОБЕСЦЕНИВАНИЕ.** Обесценивается то, что было привычно, интересно, дорого раньше.

ПРОТЕСТ-БУНТ-ДЕСПОТИЗМ.

Проявляется в частых ссорах с родителями: ребенок стремится диктовать всем свою волю.

Что могут сделать родители?

- ✦ Прежде всего, не считайте ребенка «избалованным», «испорченным» («Кто же из него вырастит, если он уже сейчас такой?»), помните о том, что это естественный этап его развития.
- ✦ Наберитесь терпения, вооружитесь специальными приемами и помогите ему благополучно пройти через этот период. Можно переключить внимание ребенка: «А что это там за окном воробьи делают?» - подобные отвлекающие маневры заинтригуют капризулю, он успокоится. Переключение сработает быстрее, если ребенок услышит в вашей интонации искренний интерес: «Давай играть в «Наоборот»: я тебе скажу – не ешь суп, а ты будешь меня не слушаться; а я на тебя как будто сердиться».



Все эти симптомы свидетельствуют о том, что изменяется отношение к другим людям и к самому себе, и он нуждается в изменении отношения к нему со стороны родителей. Не стоит пугаться остроты протекания кризиса, яркие кризисные проявления говорят о том, что у ребенка сложились предпосылки для дальнейшего развития: происходит отделение от взрослого, он начинает выделять себя как отдельного человека, проявлять самостоятельность.



АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ДЕТСКОМ САДУ



Адаптация в детском саду – тяжелое время для каждого ребенка. Это не только процесс привыкания к новой обстановке, к новому режиму дня, к новым отношениям, но и выработка новых умений и навыков. Ведут себя дети в этот период по-разному: одни безутешно плачут, другие отказываются общаться с детьми и воспитателем, третьи реагируют достаточно спокойно.

Выделяют **три фазы адаптации:**

1. **Острая фаза, или период адаптации** – в это время у ребенка могут наблюдаться частые заболевания, нарушения сна, аппетита, нежелание ходить в детский сад. Изменяется поведение: могут проявляться упрямство, грубость и даже регресс в речевом развитии.



2. **Собственно адаптация** – в этот период ребенок постепенно привыкает к новым условиям, нормализуется поведение.

3. **Фаза компенсации** – дети начинают вести себя спокойно, с удовольствием ходит в садик. Ускоряется темп развития психологических процессов.



Период адаптации может длиться от одной-двух недель до трех-четырех месяцев и зависит от многих причин: от возраста, состояния здоровья ребенка, от особенностей нервной системы и т.п.

Чтобы сделать период адаптации менее болезненным, важно уделять ребенку в это время особое внимание и готовить его к посещению детского сада заранее:

- ✚ Готовьте ребенка к общению с другими детьми и взрослыми. Посещайте с ним детские площадки, праздники, дни рождения, приучайте к играм со сверстниками.

- ✚ Желательно обучить ребенка до начала посещения детского сада элементарным навыкам самообслуживания: пользоваться горшком, самостоятельно есть и т.п.

- ✚ Приучайте ребенка к детскому саду постепенно.

- ✚ Никогда не пугайте ребенка детским садом и воспитательницей.

- ✚ Одна из самых распространенных проблем – утренний плач ребенка при расставании с родителем. Важно не поддаваться на провокации со стороны малыша и дать ему понять, что как бы там ни было, а ходить в садик придется. Сократите «сцену прощания».

- ✚ Период адаптации к садику проходят не только дети, но и родители, поэтому членам семьи важно отслеживать свои чувства, осознавать их природу. Необходимое условие успешного протекания этого периода – отказ от чувства вины. Если у вас есть хоть малейшие колебания, ребенок их «уловит», и ему будет труднее расстаться с вами. Когда вы уходите из детского сада под вопли ребенка, не считайте себя чудовищем.

Помните, важны терпение, последовательность и понимание!

Следует помнить, что после длительных перерывов (например, после летних каникул) ребенок проходит процесс адаптации заново.

КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ



Кризисом семи лет заканчивается дошкольный период и открывается новый этап развития ребенка – младший дошкольный возраст. Он может начаться и раньше – в шесть лет и даже в пять с половиной лет.

Если вашему ребенку вдруг надоел детсад, а привычные игры уже не доставляют ему удовольствие, если он стал непослушным, у него возникает отрицательное отношение к ранее выполнявшимся требованиям, это означает, что наступил очередной кризис. По сравнению с другими он проходит мягче, однако важно вовремя заметить его и правильно реагировать.

Симптомы кризиса

- ✚ Ребенок утрачивает детскую **непосредственность и импульсивность**. Между переживанием и поступком вклинивается осмысление происходящего. Если раньше малыш кидался в свои дела не задумываясь, то теперь начинает задумываться о том, «что будет, если...», заранее оценивать последствия своих поступков.
- ✚ Возникает **произвольность деятельности и поведения**. Эмоции, как и прежде, бьют через край, но ребенок уже способен **сознательно управлять своим поведением**.
- ✚ Наблюдается рост **познавательной активности**, переход от игровой деятельности к учебной, формирование «внутренней позиции школьника».
- ✚ **Ребенок начинает обобщать свои переживания**. Раньше отдельные удачи или промахи не влияли на мнение ребенка о самом себе. Теперь же любые переживания обобщаются, и в результате делаются выводы о том, «какой я», «как ко мне относятся», а это влияет на отношение ребенка к самому себе и к делу, которым он занимается, заставляет его меняться и быть недовольным, искать что-то новое.



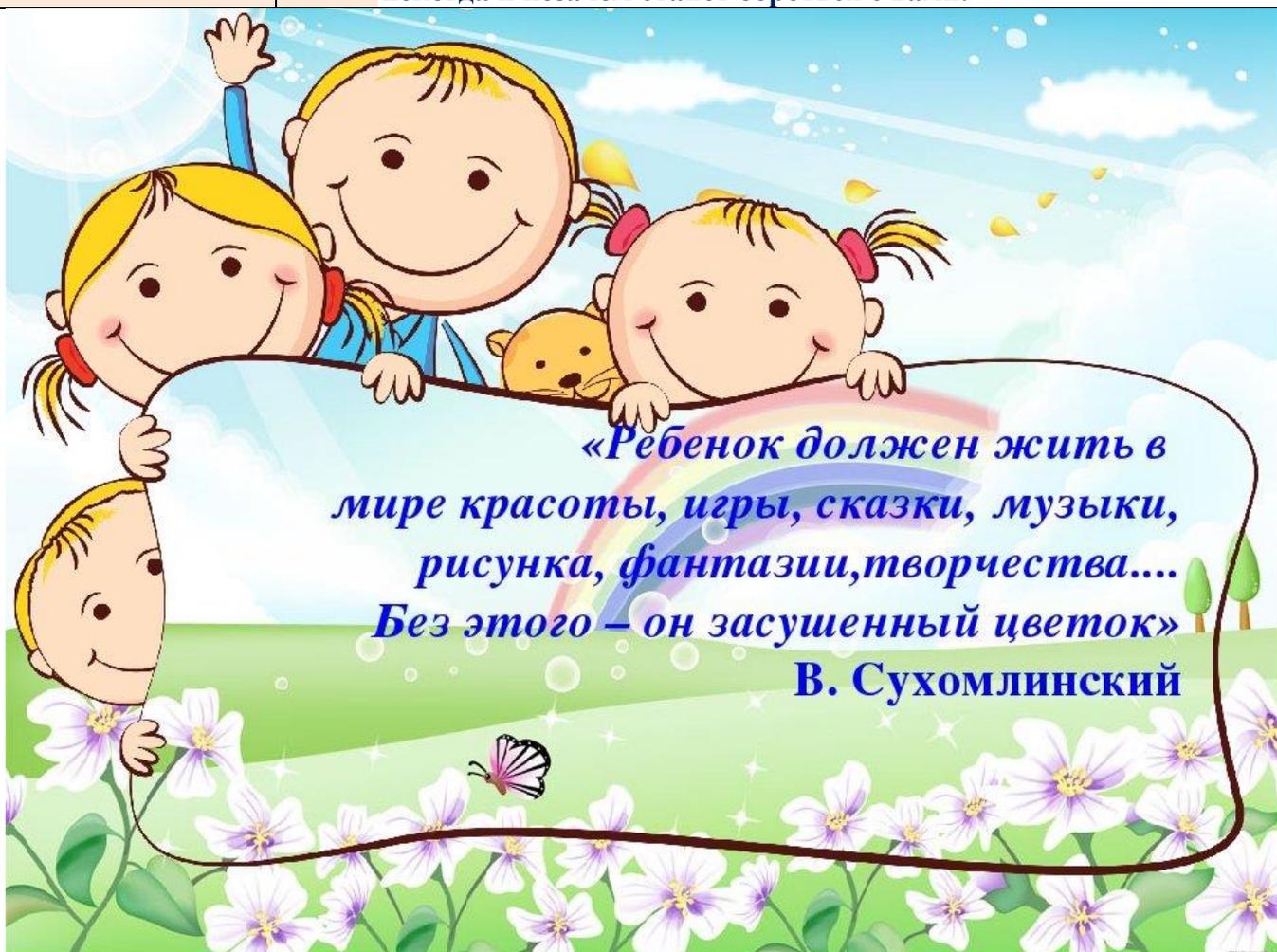
Кризис семи лет называют периодом рождения социального Я ребенка. Ребенок начинает осознавать свое место в системе человеческих отношений, стремится занять новое, более взрослое положение в жизни. Дети уже пробовали «повзрослеть», подражая нашему поведению, играя во взрослых, но... пришли к выводу, что для взрослости чего-то явно не хватает. Хотя чего именно, они пока не знают... Ясно, что по-старому дети жить уже не хотят, то, что было, их уже не устраивает. **Возникает кризисная ситуация «хочу, но не могу»**. А, значит, начинается ломка старых стереотипов.

Как только на смену игровой мотивации приходит познавательная, начинается перестройка **отношений с окружающими людьми**. Теперь детям нужны не опекающие защитники, а помощники, способные дать то, чего им не хватает: новые знания. Поэтому очень важно, чтобы близкие взрослые заметили происходящие перемены и смогли вовремя перестроить свои отношения с ребенком.

Что можете сделать вы как его родители?



- ✚ В этот период ребенок нуждается в обратной связи, в ответной реакции на свое поведение. Ему надо увидеть себя в новом качестве взрослого, поэтому он ожидает от вас реакции на свое поведение.
- ✚ В поведении родителей по отношению к детям возможны две крайние стратегии: безусловный запрет и полное попустительство. В первом случае ребенок лишается возможности реально сделать что-то, оценить свои возможности, а, следовательно, развиваться. Во втором он не может почувствовать границ, что тоже приводит к негативным результатам. Таким образом, обе эти стратегии неадекватны задачам развития ребенка. Пресечение действий ребенка не только нерезультативно, но и вредно. Чему бы ни учился ребенок, он должен чувствовать важность и нужность своих занятий, приобретать уверенность в себе, тогда в дальнейшей жизни он будет вести себя уверенно и адекватно, может непринужденно и эффективно использовать свои навыки и интеллект. Однако в жизни каждого ребенка обязательно должны быть правила (ограничения, требования, запреты). При этом правил должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.
- ✚ Дифференцируйте свое поведение, эмоционально поддерживайте ребенка, не отказывайте ему в помощи, но пресекайте неприемлемое поведение. Это помогает ребенку найти свое место в изменившихся условиях жизни. Дайте подрастающему ребенку возможность учиться – и ему некогда и незачем станет бороться с вами.



*«Ребенок должен жить в
мире красоты, игры, сказки, музыки,
рисунка, фантазии, творчества....
Без этого – он засушенный цветок»*

В. Сухомлинский

Полезная информация

Если вы видите, что ребёнок постоянно остаётся без присмотра родителей, голоден, одет не по сезону, видны следы побоев, не оставайтесь равнодушными, сообщите об этом по телефону доверия:



8-800-2000-122

Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области:

8 (3952) 24-18-45

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области:

8 (3952) 25-33- 07

Отделение службы экстренной психологической помощи по Иркутской области:

8 (3952) 32-48-90,

8-800-350-40-50 (круглосуточно).

**Следственное управление Следственного комитета по Иркутской области
дежурная часть**

8 (3952) 26-18-00

Служба Межведомственного взаимодействия

8 (3952) 22-93-28

КДН (комиссия по делам несовершеннолетних)

8 (3952) 71-80-19, 71-80-17

Электронная газета

Интерактивное образование родителей

*Выпуск 7
Октябрь, 2019 г.*

***Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи»,
г. Иркутск, ул. Пискунова, 42
т. 8(3952) 700-940, 700-037***

